

Compito 1

Domande a risposta multipla

1) Che cos'è il role-play?

- A) È un'evoluzione più moderna della tradizionale drammatizzazione
- B) È un'attività ludica
- C) È una tecnica esercitativa
- D) È un'attività di simulazione

2) Che differenza c'è, secondo Krashen, tra acquisizione e apprendimento?

- A) In realtà sono sinonimi intercambiabili
- B) L'acquisizione è un processo inconscio, dunque profondo e duraturo; l'apprendimento è un processo cosciente, razionale, meno efficace
- C) L'apprendimento è un processo inconscio, dunque profondo e duraturo; l'acquisizione è un processo cosciente, razionale, meno efficace
- D) L'apprendimento è la fase preliminare dell'acquisizione

3) Cosa s'intende per "italiano come LS"?

- A) L'italiano studiato da parlanti non italofoni in un contesto in cui l'italiano è la lingua d'uso
- B) L'italiano acquisito da parlanti non italofoni in un contesto in cui l'italiano non è usato per la comunicazione quotidiana
- C) L'italiano studiato dagli immigrati in Italia
- D) L'italiano studiato nelle università all'estero

4) Cosa s'intende per elicitazione?

- A) Un processo di acquisizione inconscia che si attiva durante attività ludiche
- B) La creazione di mappe concettuali da parte del docente per agevolare gli allievi
- C) La traduzione italiana della parola brainstorming
- D) Una fase preliminare, che serve ad attivare, sistematizzare e collegare tra loro le conoscenze pregresse degli allievi

5) Cosa s'intende per metodo grammaticale-traduttivo?

- A) Un metodo deduttivo che pone l'allievo al centro
- B) Un metodo deduttivo che pone la lingua e la capacità di tradurre al centro
- C) Un metodo per poter tradurre in modo efficace
- D) Un metodo induttivo che pone la lingua e l'allievo, visto come traduttore, al centro

6) Completa la frase in modo corretto: Secondo il Natural Approach..

- A) ..l'accuratezza grammaticale è l'obiettivo primario dell'acquisizione linguistica
- B) ..l'unico elemento importante è l'ambiente: deve essere quanto più possibile rilassante
- C) ..la lingua deve essere appresa in modo naturale, riproducendo le condizioni di apprendimento della L1
- D) ..lo studente deve impegnarsi a formulare coscientemente delle ipotesi sul funzionamento della L2

7) Quale ruolo si può attribuire alla L1 in classe?

- A) Può essere recuperata in alcuni contesti per abbassare il filtro affettivo
- B) È opportuno che venga sempre tralasciata per non ostacolare l'apprendimento della L2
- C) Può essere utilizzata per stimolare l'uso della L2 nei role-play
- D) Può essere adottata come lingua base della comunicazione

8) Quale tra le seguenti è tra le principali strategie di trasparenza?

- A) L'utilizzo di un vocabolario forbito per i livelli di competenza più elevati
- B) La predilezione dell'ipotassi alla paratassi
- C) L'adozione di un discorso enfatico e ridondante
- D) La predilezione per i concetti articolati

9) Quale obiettivo si pone l'educazione plurilingue?

- A) Formare interpreti e traduttori
- B) Offrire un'ottima competenza linguistica
- C) Aprire alle culture e alle lingue, partendo da quelle vicine e quotidiane
- D) Insegnare più lingue a scuola

10) Completa la frase in modo corretto: La persona bilingue..

- A) ..parla perfettamente due lingue
- B) ..ha la competenza in due lingue
- C) ..possiede due lingue e due culture anche in modo asimmetrico
- D) ..è nata da genitori stranieri

11) Quale tipo di errore è presente nella frase: "Sono stanco, perché mi sono addormentato poco"?

- A) morfosintattico
- B) morfologico
- C) stilistico
- D) lessicale

12) Completa la frase in modo corretto: L'organizzazione in livelli permette di inquadrare l'apprendente in base..

- A) ..alla capacità di comunicazione e di gestione testuale
- B) ..alla conoscenza e alla gestione del testo/contesto
- C) ..alla capacità di comunicazione e di comprensione testuale
- D) ..alla capacità di analizzare il testo

13) Quale tipo di errore lo studente è in grado di correggere autonomamente?

- A) pre-sistematico
- B) sistematico
- C) post-sistematico
- D) cristallizzato

14) Come si spiega il significato di una parola non conosciuta dalla classe?

- A) si ricorre a linguaggi di vario tipo: mimico, iconico, ecc.
- B) l'insegnante dà la traduzione della parola
- C) l'insegnante invita gli studenti a tradurre la parola
- D) si ricorre all'uso della mimica

15) A quale livello corrisponde, secondo il modello della bipartizione, il livello indipendente sopra al livello soglia?

- A) B2
- B) C2
- C) A2
- D) C1

16) Come si attua un percorso didattico che stimoli i diversi stili di apprendimento?

- A) attraverso materiali individualizzati nel corso della stessa lezione
- B) con una turnazione frequente dei docenti
- C) attraverso materiali vari, attività e tecniche di diverso genere
- D) con il coinvolgimento degli apprendenti

Definizioni (per un massimo di 15 righe cad)

1. Che cosa si intende per filtro affettivo?
2. Definisca cosa sia il sillabo, la sua utilità e il suo utilizzo
3. Descriva il QCER e la sua funzione

Domanda aperta

Elabori una lezione sulla base delle caratteristiche indicate nello schema sottostante.

Classe	<ul style="list-style-type: none">- plurilingue di 20 studenti;- tipologie linguistiche distanti tra loro (arabofoni, sinofoni, francofoni, slavi, ecc.)
Contesto	<ul style="list-style-type: none">- Corso estivo per studenti universitari in mobilità provenienti da diverse università e ambiti disciplinari diversi;- Corso intensivo, due ore giornaliere per 5 giorni a settimana- Corso erogato in presenza
Livello	A1
Tempo	2 ore
Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none">- preposizioni semplici

Si richiede di dettagliare il più possibile la descrizione della procedura seguita ponendo attenzione a:

- Approcci, metodi e tecniche utilizzate
- Fasi della lezione
- Esempificazione di esercizi e attività
- Lessico e funzioni comunicative adeguate al livello di competenza linguistica indicato
- Tempistiche di scansione delle fasi e delle attività
- Possibili specifiche esigenze degli studenti

Compito 2

Domande a risposta multipla

1) Cosa si intende per "italiano come L2"?

- A) L'italiano studiato da un parlante non italofono in un contesto in cui l'italiano è la lingua d'uso
- B) L'italiano studiato dagli studenti Erasmus
- C) L'italiano studiato da studenti non italofoeni in un contesto in cui l'italiano non è usato per la comunicazione quotidiana
- D) L'italiano utilizzato dagli studenti francofoni della Valle D'Aosta

2) Cosa si intende per scanning?

- A) La capacità di un individuo di cogliere ogni dettaglio all'interno di un testo scritto o orale
- B) La lettura cursoria
- C) L'ascolto orientativo
- D) L'ascolto/lettura mirato a cogliere solo alcuni dati

3) Cosa sono i Pattern Drills?

- A) Delle attività motivanti, che agevolano l'acquisizione di chunks linguistici
- B) Delle attività meccaniche che stimolano gli automatismi
- C) Delle attività in cui la creatività si unisce alla didattica ludica
- D) Delle attività comunicative altamente creative

4) Quali sono le abilità linguistiche?

- A) L'abilità di parafrasare, di prendere appunti, di tradurre, di parlare su traccia scritta
- B) Parlare, ascoltare, leggere, scrivere, tradurre
- C) Le abilità di produzione e ricezione, orale e scritta, cui si uniscono le abilità integrate
- D) Tutte le abilità per saper dialogare in modo efficace nella seconda lingua

5) Completa la frase in modo corretto: Il metodo situazionale..

- A) ..presenta la lingua in situazioni comunicative verosimili
- B) ..è un metodo che si serve esclusivamente della drammatizzazione o dei role-play
- C) ..non tiene particolarmente conto della motivazione o dei bisogni formativi dello studente
- D) ..è assolutamente innovativo: sin dalla sua elaborazione non ha mai presentato alcun contatto con altri approcci e metodi

6) Come si comporta l'insegnante di fronte ad un errore pre-sistematico?

- A) non corregge
- B) corregge
- C) invita lo studente ad auto-correggersi
- D) spiega le false ipotesi

7) Durante l'attività di ascolto gli studenti hanno a disposizione la trascrizione del testo?

- A) sì
- B) solamente nel caso di un testo complesso
- C) solamente durante il secondo ascolto
- D) no, a meno che non lo richieda il tipo di esercizio

8) Di quale tipo sono, in generale, gli errori più frequenti derivanti dall'interferenza con la L1 degli apprendenti?

- A) Fonetico/ortografico, stilistico, lessicale
- B) Fonetico/ortografico, morfosintattico, lessicale
- C) Fonetico/ortografico, morfologico, lessicale
- D) Fonetico/ortografico, sintattico, lessicale

9) Completa la frase in modo corretto: L'errore è una risorsa..

- A) ..per l'insegnante e per l'apprendente
- B) ..per l'insegnante
- C) ..per l'apprendente
- D) ..per adeguare la programmazione

10) Nella somministrazione di un testo audio durante una lezione quante volte lo stesso testo può essere fatto riascoltare?

- A) fino a quando tutti gli studenti hanno capito il testo
- B) fino a quando gli studenti manifestano interesse e concentrazione
- C) fino ad un massimo di tre ascolti
- D) la durata della prova di ascolto non può superare i 25/30 minuti

11) Alla fine di quale livello di competenza l'apprendente riesce a capire la maggior parte dei film in lingua standard?

- A) C1
- B) A2
- C) B1
- D) B2

12) A cosa si riferisce il termine syllabus?

- A) all'individuazione degli obiettivi
- B) all'individuazione dei metodi e degli strumenti educativo-didattici
- C) alla specificazione e alla sequenziazione dei contenuti
- D) alla specificazione delle modalità di verifica e valutazione

13) Cosa propone la griglia di autovalutazione del Quadro comune europeo?

- A) stabilisce, in generale, l'uso delle competenze linguistiche previsto a conclusione di ciascun livello
- B) indica, in modo dettagliato, l'uso delle competenze linguistiche previsto a conclusione di ciascun livello

- C) indica, in generale, l'uso delle competenze linguistiche previsto a conclusione di ciascun livello
- D) indica esclusivamente scale di valutazione delle competenze

14) Cosa è più corretto affermare a proposito dell'e-learning?

- A) Che avviene attraverso un mezzo elettronico
- B) Che equivale all'istruzione a distanza
- C) Che equivale sostanzialmente al lifelong learning
- D) Che viene erogato solo dalle università

15) A quale, fra le seguenti fonti, non si dovrebbe attingere per proporre un ascolto di materiale autentico?

- A) Audiolibri
- B) YouTube
- C) Serie tv
- D) Interviste

16) Con quale fra i seguenti strumenti è possibile comunicare in modalità sincrona?

- A) La chat
- B) Il wiki
- C) Il forum
- D) L'e-mail

Definizioni (per un massimo di 15 righe cad)

1. Cosa sono le tipologie linguistiche e come la loro conoscenza può aiutare l'insegnante nella didattica in classe?
2. Definisca le abilità e faccia un esempio di tecniche didattiche per svilupparle
3. Definisca le fasi di una lezione

Domanda aperta

Elabori una lezione sulla base delle caratteristiche indicate nello schema sottostante.

Classe	<ul style="list-style-type: none">- plurilingue di 40 studenti;- tipologie linguistiche vicine tra loro (ispanofoni e francofoni)
Contesto	<ul style="list-style-type: none">- Corso per studenti universitari in mobilità Erasmus;- Corso estensivo, 3 ore giornaliere per 2 giorni a settimana;- Corso erogato in presenza
Livello	A2
Tempo	3 ore
Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzo del passato prossimo con i verbi regolari

Si richiede di dettagliare il più possibile la descrizione della procedura seguita ponendo attenzione a:

- Approcci, metodi e tecniche utilizzate
- Fasi della lezione
- Esempificazione di esercizi e attività
- Lessico e funzioni comunicative adeguate al livello di competenza linguistica indicato
- Tempistiche di scansione delle fasi e delle attività
- Possibili specifiche esigenze degli studenti